

El diseño de la investigación en la práctica docente

Nivelación de competencias investigativas: métodos mixtos y estudios de caso

Duración:

- 32 horas
- Modalidad híbrida
- Capacitación alineada a Estándar EC0217.01

Costo:

\$750 por persona

Informes

(+521) 55-2520-5805
leonardo.aserto@gmail.com
www.asertoasesoria.com



Asesores Académicos en Ciencias Sociales



Presentación

Los colectivos docentes y los Cuerpos Académicos en formación se enfrentan al desafío de producir investigación situada en el cumplimiento de su proyecto institucional. Uno de estos desafíos es el de la nivelación de competencias investigativas. Esta capacitación contribuye a modo de tutoría en la práctica, partiendo de la cultura científica educativa según Sañudo (2024). Este marco de referencia permite introducir a los paradigmas teórico metodológicos de la investigación en métodos mixtos y estudios de caso.

Objetivo general del curso

A través de los 8 módulos del curso, el participante se apropiará de manera rigurosa de las herramientas teórico-metodológicas para elaborar diseños mixtos así como de los paradigmas epistemológicos que fundamentan los métodos cualitativos.

Esta apropiación se llevará a cabo en función de los debates presentes en la investigación educativa, para aplicarlas a su práctica docente. La capacitación se imparte de acuerdo al Estándar EC0217.01 de CONOCER.



Programa

01

La cultura científica
educativa

02

Introducción a los debates
del Estado del
conocimiento 2012-2021

04

Las teorías del espectro
fenomenológico (2
sesiones)

05

Las teorías del espectro
posestructuralista (2
sesiones)

07

Métodos mixtos y el
diseño flexible (2 sesiones)

08

Taller: elaboración de un
reporte a partir de la
práctica docente (2
sesiones)

03

El postconsenso ortodoxo
y el enfoque integrado

06

El estudio de caso y los
abordajes etnográficos (2
sesiones)

Aspectos generales

SECUENCIA DIDÁCTICA DE CADA MÓDULO

Sensibilización al tema con recursos didácticos

Exposición de los contenidos

Trabajo práctico y evaluación formativa

Retroalimentación de los contenidos

MATERIALES

Libreta de apuntes

El resto de los materiales serán proporcionados

SESIONES

16 sesiones con duración de 1 hora 30 min.

FORMA DE TRABAJO

En función del aprendizaje constructivista el participante tomará parte activa en su proceso al incorporar la experiencia acumulada de su práctica profesional al curso

Criterios de evaluación



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Se aplica al inicio para contar con una línea base que contribuya a cumplir con los objetivos del curso

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN

Participar activamente en las actividades del curso (10%)

ACTIVIDADES

- Evaluación formativa (30%)
- Evaluación final. Actividad del taller (40%)
- Exposición grupal (20%)

Acuerdos según el Estándar ECO217.01



CONTRATO GRUPAL

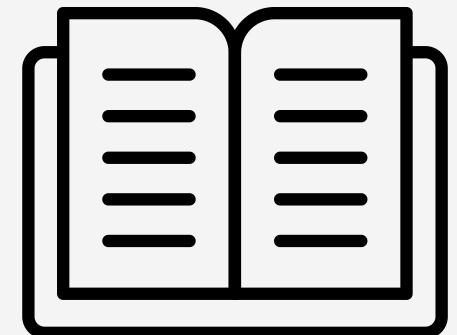
- Objetivo: contribuir a crear una atmósfera propicia al aprendizaje
- Actividades: en lluvia de ideas se proponen acuerdos a llevar a cabo



FORMATOS

Establecen sus compromisos y expectativas en los formatos correspondientes. Estos serán cotejados al finalizar el curso

Recursos



Sañudo, L. (2024)

Investigación de la investigación educativa. México, COMIE

Bryman, A. (1988)

Quantity and quality in social research. Londres. Routledge. (Cap. 5: The debate about qualitative and quantitative research).

Charmaz, K. (2006)

Constructing Grounded Theory. A practical Guide Through Qualitative Analysis. LA/London: Sage. Capítulos 1,3, 6 y 8.

Buenfil, R. (2010)

Dimensiones ético políticas en educación desde el análisis político de discurso. Sinéctica, (35), 1-17.

Yin, R. (2008)

Case Study Research. Design and Methods. Thousand Oaks, California: Sage. 4^a edición

Marradi et al. (2018)

Manual de Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. Siglo XXI

Equipo de trabajo



LEONARDO O. ORTIZ

Doctor en Estudios Latinoamericanos por la UNAM. Capacitador Certificado por CONOCER. Cuento con una Especialidad en Métodos y técnicas de investigación por CLACSO y FLACSO Brasil. He colaborado en proyectos de investigación/intervención en sociología organizacional y educativa



ROBERTO CORRALES

Soy Lic. en Estudios Latinoamericanos por la UNAM. Me he desempeñado como profesor frente a grupo de nivel primaria y secundaria en el área de ciencias sociales y como director en nivel primaria. Actualmente colabro en el grupo escolar Innova School como asesor educativo externo



ROBERTO GARCÍA

Comunicólogo por la UACM orientado a la investigación de violencias, género, inclusión y nuevas masculinidades, Asistente de investigación del Dr. José Alfredo Nateras Domínguez (SNI nivel II) adscrito a la UAM-I 2017 a la fecha. Coeditor de la revista electrónica “Círculo (Imperfecto humano)” respaldada por el área de publicaciones de la UACM



CAPACITACIÓN

**¡Gracias por
su atención!**

Presentado por:

Leonardo O. Ortiz

Contacto

Aserto Asesoría